**Картотека дидактических игр по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **"Г Л А С Н Ы Е З В У К И"**ЦЕЛЬ: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки.ХОД ИГРЫ: Каждый ребенок называет гласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей. | "**Н А З О В И Т Р И С Л О В А"**ЦЕЛЬ: активизация словаря детей.ХОД ИГРЫ: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.Что можно купить? (платье, костюм, брюки)Что можно варить? Что можно читать?Чем можно рисовать?Что может летать?Что может плавать? И т.д. |
| **"Ч У Д Е С Н Ы Й М Е Ш О Ч Е К"**ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения, словарь признаков.ХОД ИГРЫ: Воспитатель предлагает детям мешок с игрушками, сделанных из разных материалов. Ребенок вытаскивает из мешочка игрушку и называет признак предмета (из чего он сделан).Предлагаемые признаки: деревянный, пластмассовый, меховой, ватный, резиновый, металлический, стеклянный, глиняный и т.д. | **"З А К О Н Ч И П Р Е Д Л О Ж Е Н И Е"**ЦЕЛЬ: употребление сложноподчиненных предложений.ХОД ИГРЫ: воспитатель предлагает детям закончить предложение:Мама положила хлеб… куда? В хлебницу.Мама насыпала сахар… куда? В сахарницу.Бабушка сделала вкусный салат и положила его … куда? В салатницу.Папа принес конфеты и положил их…куда? В конфетницу.Марина не пошла сегодня в школу… почему? Потому что заболела.Мы включили обогреватели… почему? Потому что стало холодно.Я не хочу спать… почему? Потому что еще рано.Мы поедем завтра в лес.. Если будет хорошая погода.Мама пошла на рынок… для чего? Чтобы купить продукты.Кошка забралась на дерево… для чего? Чтобы спастись от собаки. |
| **"Л И Ш Н Е Е С Л О В О"**ЦЕЛЬ: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.ХОД ИГРЫ: Воспитатель объясняет ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор.Лексический материал (например):шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки.зима, весна, ноябрь, лето, осень.белка, заяц, медведь, синица, еж.шуба, шарф, панама, варежки. И т.д. | **"НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ"**ЦЕЛЬ: активизация словаря детей, развитие внимания.ХОД ИГРЫ: Дети становятся в ряд и им по очереди предлагается называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносит слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех. Игра может носить тематический характер. |
| **"Н А П Р И Е М Е У В Р А Ч А"**ЦЕЛЬ: упражнять детей во всех видах дифференцированного дыхания (вдох ртом - выдох ртом, вдох ртом - выдох носом, вдох носом - выдох ртом, вдох носом - выдох носом.)ХОД ИГРЫ: Коллективное выполнение детьми упражнений по инструкции воспитателя. "Я сейчас послушаю вашу грудку. Сделали вдох ртом, а теперь выдохнули тоже ртом" и так далее. "А теперь послушаю спинку". Далее детям предлагается выполнять упражнение парами по инструкции воспитателя. | "**П Ч Е Л Ы и М Е Д В Е Д Ь"**ЦЕЛЬ: закреплять изолированное произношение звука Ж.ОБОРУДОВАНИЕ: стульчики, маска медведя.ХОД ИГРЫ: Ребенок в маске медведя сидит в стороне на отдельном стульчике. Воспитатель говорит:Пчелки в улье сидятИ в окошко глядят.Погулять все захотели.Друг за другом полетели: ж-ж-ж-ж-ж.Дети бегают и жужжат. Медведь идет, спасает мед. Дети-пчелки бегут на свои стульчики, садятся, машут кистями рук и громко жужжат, прогоняют медведя. Тот, кого осалил медведь, уходит вместе с ним. |
| "**Э Х О"**ЦЕЛЬ: развивать слуховое внимание, закреплять произношение звуков в словах и слогах.ХОД ИГРЫ: Все жители скотного двора собрались послушать удивительную историю, которая произошла с козой. Послушаем и мы ее."Весь день коза гуляла по лугу. А к вечеру пошла домой. Идет коза, поет песню. А эхо ей подпевает. Вот так: «Идет козочка-коза» - поет коза. «За-за-за-за-за, идет козочка-коза» - подпевает эхо. Ребята, давайте я буду петь за козу, а вы за эхо. «Очень любят все козу, Есть друзья у козы. В гости ходят все к козе. Растут цветы у козы». И так далее. | **"П О Д У М А Й и И З М Е Н И"**ЦЕЛЬ: учить детей употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.ХОД ИГРЫ: Воспитатель предлагает ребенку закончить фразу, изменив единственное число на множественное.Я купил елку - я купил елкиЯ кормлю белочку - я кормлю белочекЯ повесил на елку фонарик - …фонарикиЯ иду за клюшкой -…клюшкамиЯ чищу шапку - …шапкиЯ вижу зайца - …зайцевЯ сыплю синичке крошки - Я сыплю синичкам крошкии так далее. |
| "**Я З Н А Ю М Н О Г О Н А З В А Н И Й"**ЦЕЛЬ: закреплять обобщенное значение слов.ХОД ИГРЫ: Воспитатель начинает, а дети продолжают. «Я знаю много названий зверей: заяц, медведь…цветов: мак, роза…овощей: морковь, репа… насекомых: комар, оса… и т.д. | "**Н А З О В И О Д Н И М С Л О В О М"**ЦЕЛЬ: развитие словаря детей.ХОД ИГРЫ: Ведущий спрашивает у детей: "Как одним словом можно назвать аиста, воробья, утку и галку?" (птицы)Астру, мак и розу? (цветы)Лису и ослика? (животные)Иву и дуб? (деревья) и другие варианты.Впоследствии ведущими становятся сами дети. |

|  |  |
| --- | --- |
| **"П Л О Х О или Х О Р О Ш О"**ЦЕЛЬ: закреплять произношение звука Х в словах.ХОД ИГРЫ: Один начинает предложение, а другой заканчивает его словом, хорошо или плохо, но так, чтобы эти слова подходили по смыслу.Обижать малышей - …Быть настоящим другом – Помогать друзьям - …Говорить грубые слова - …Помогать маме - …Болеть - …Веселиться с друзьями - … | "**Я ЗНАЮ ПЯТЬ НАЗВАНИЙ"**ЦЕЛЬ: закреплять слова, входящие в группу обобщенных понятий.ХОД ИГРЫ: Дети перебрасывают мяч друг другу и по очереди называют слова на предложенную воспитателем тему:Воспитатель: я знаю пять названий фруктов.Дети (по очереди): ананас – груша – яблоко – виноград - киви.И так далее. |
| **"К О М У У Г О Щ Е Н И Е?"**ЦЕЛЬ: учить детей употреблять в речи трудные формы существительных.ХОД ИГРЫ: Воспитатель вносит в группу корзинку и говорит о том, что в корзинке подарки для зверей, но он боится перепутать, кому что. И просит детей помочь ему. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мед? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? | **"С Л О В А"**ЦЕЛЬ: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными.ХОД ИГРЫ: Воспитатель предлагает ребенку отвечать на вопросы, употребляя и правильно изменяя слово "белый" (например).Куртка какая? БелаяСапоги какие? БелыеПоле какое? БелоеСнеговик какой? БелыйАналогично другое прилагательное:Снег какой? СеребристыйДорога какая? СеребристаяВетки какие? СеребристыеОзеро какое? Серебристое и так далее |
| "**ТИШЕ, ТИШЕ, МАША ШЬЕТ"**ЦЕЛЬ: закреплять произношение звука Ш в словах.ХОД ИГРЫ: Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши (Миши) и тихо говорят:Тише, тише, Маша шьет,Наша Маша долго шьет.А кто Маше помешает,Того Маша догоняет.После этих слов дети бегут в заранее обозначенный домик. Кого Маша (ведущий) осалит, тот должен сказать слово со звуком Ш. Если ребенок затрудняется назвать слово, то воспитатель помогает ему наводящими вопросами. | **"Н А Й Д И З В У К"**ЦЕЛЬ: уметь выделять слова (из пары слов) с заданным гласным звуком.ХОД ИГРЫ: Воспитатель говорит детям о том, что он будет называть пары слов, а вы - искать слова с нужным звуком: аист-воробей, сирень-астра, мак-розы, утка-галка, удочка-рыба, нос-уши, ива-дуб, снежинка-иней, изба-дом, озеро-река, лиса-ослик, окна-дверь, мак-розы, сыр-колбаса, удочка-рыба, лыжи-санки, мыло-губка и другие пары слов. |

|  |  |
| --- | --- |
| "**Н А З О В И Л А СК О ВО"**ЦЕЛЬ: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов.Оборудование: мячХОД ИГРЫ: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.ПРИМЕРНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:Шуба теплая - шубка тепленькаяЛиса хитрая - лисичка хитренькаяЗаяц белый - зайчик беленькийСапоги чистые - сапожки чистенькиеВетка короткая - веточка коротенькаяШишка длинная - шишечка длинненькаяВорона черная - вороненок черненькийСнег белый - снежок беленький. | **"Подбор прилагательных"** Эта игра интересна детям любого возраста, имеет несколько степеней сложности игры: малышам необходим наглядный единичный образ, старшим детям — словесный и не менее 2—3 образов. Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков. Например, "собака" — большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.  |
| **"Что бывает?"**Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное. Например, "зеленый" — помидор, ель, трава, дом и т. д. Эмоционально привлекательной основой и стимулом участия в игре могут служить поэтические произведения.В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым и пр. При этом необходимо удостовериться, что смысл слова понимается и ребенком, и взрослым идентично. | **"Узнавание"**Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка. Например, "зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная" — береза; "сверкает, землю согревает, тьму разгоняет" — солнце.Игры со словами нужно постепенно усложнять, не только увеличивая словарный запас ребенка, но и тренируя у него способность легко находить нужное слово. Чтобы ребенок без особых затруднений "вычерпывал" из памяти необходимое слово, надо разнообразить варианты игр ("Какое бывает?", "Что делает?"). В дальнейшем основным правилом таких игр становится отсутствие повторов. |
| **"Цепочка слов"**Суть игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич, земля, шуруп и т. п.). То есть дети составляют своеобразный "поезд" из слов, где слова-вагончики соединены между собой. Например, исходное слово — "кошка". Кошка бывает какая? Пушистая, ласковая, разноцветная... Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор... Каким еще может быть платье? Шелковым, новым, прямым... Что еще может быть прямым? Линия, дорога, взгляд... и т. д.  | **Игра "Добавь слово"**Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах.Вариант 1. Взрослый начинает игру: "В корзину я положил яблоки". Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: "В корзину я положил яблоки и лимоны". Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.Вариант 2. Добавление слов осуществляется на основе заданной буквы или использования последовательности букв в алфавите. (Если на очередную букву сложно подобрать слово-название, то она пропускается. При этом, если игра проводится со старшими дошкольниками, то вполне допустимо использование опорной таблицы с изображением букв алфавита.) В первом случае это будет звучать так: "В корзину я положил арбуз, ... ананас, ... абрикос, ... апельсин" и т. д. Во втором так: "На столе стоит ваза, а в ней — апельсины, бананы, виноград, груша ..." |